

Leistungsbewertungskonzept für das Fach Sport

(Stand: September 2025)

Inhalt

1. Grundlagen und Ziele.....	2
2. Leistungsformen.....	4
2.1. Schriftliche Leistungen in der Sekundarstufe I.....	4
2.2. Schriftliche Leistungen in der Sekundarstufe II.....	4
2.3. Sonstige Leistungen im Unterricht	5
3. Leistungsbewertung	7
3.1. Bewertung der schriftlichen Arbeiten in der Sekundarstufe I.....	7
3.2. Bewertung der schriftlichen Arbeiten in der Sekundarstufe II.....	7
3.3. Bewertung der sonstigen Leistungen in der Sekundarstufe I	8
3.4. Bewertung der sonstigen Leistungen in der Sekundarstufe II	10
4. Fachspezifisches Bewertungsraster für die Facharbeit	13
5. Qualitätssicherung und Evaluation.....	16
6. Literaturverzeichnis und Quellen.....	17
7. Anhang: Werte 12-Minuten-Lauf	18
8. Anhang: Werte zum Schwimmen	20
9. Anhang: Werte zur Leichtathletik	22
10. Werte zum alternativen Hochsprung in der S I	24

1. Grundlagen und Ziele

Leistungsfeststellungen und -bewertungen geben den Schülerinnen und Schülern Rückmeldungen über den erreichten Kompetenzstand. Individuelle Lernfortschritte werden bei der Leistungsfeststellung berücksichtigt¹.

Grundsätzlich ist zwischen Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden. In Lernsituationen ist das Ziel der Kompetenzerwerb. Fehler und Umwege dienen den Schülerinnen und Schülern als Erkenntnismittel, den Lehrkräften geben sie Hinweise für die weitere Unterrichtsplanung. Das Erkennen von Fehlern und der produktive Umgang mit ihnen sind konstruktiver Teil des Lernprozesses. Bei Leistungs- und Überprüfungssituationen steht die Vermeidung von Fehlern im Vordergrund. Das Ziel ist, die Verfügbarkeit der erwarteten Kompetenzen nachzuweisen.²

Den Schülerinnen und Schülern wird die Möglichkeit gegeben, ihre in den vorangegangenen Jahren erworbenen Kompetenzen zu wiederholen und in wechselnden Zusammenhängen unter Beweis zu stellen. Für Lehrerinnen und Lehrer sind die Ergebnisse der Lernerfolgsüberprüfungen Anlass, die Zielsetzungen und die Methoden ihres Unterrichts zu überprüfen und ggf. zu modifizieren sowie den Lernprozess zu diagnostizieren. Für die Schülerinnen und Schüler dienen die Lernerfolgsüberprüfungen als Feedback, um ihren Lernprozess selber einschätzen zu können. Dabei sollen die Ergebnisse auch zum weiteren Lernen ermutigen.³ Die Leistungsbeurteilung diagnostiziert daher stets den Lernstand und gibt Hinweise zum individuellen Lernfortschritt. Die Kriterien der Leistungsbewertung werden den Schülerinnen und Schülern transparent gemacht und geben einen Überblick über ihre individuellen Lernentwicklungen.

Die im Lehrplan ausgewiesenen Kompetenzbereiche (Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz, Sachkompetenz, Methodenkompetenz und Urteilskompetenz) sowie die Inhaltsfelder bzw. Bewegungsfelder und Sportbereiche müssen bei der Leistungsbewertung hinreichende Berücksichtigung finden. Überprüfungsformen sportpraktischer, mündlicher und schriftlicher Art (in der Sekundarstufe I zusammengefasst als „Sonstige Leistungen im Unterricht“, da im Sportunterricht der SI keine Klassenarbeiten geschrieben werden) sind deshalb darauf ausgerichtet, das Erreichen der dort aufgeführten Kompetenzerwartungen zu überprüfen. Bei der Bewertung werden die Qualität, die Quantität und die Kontinuität der Beiträge berücksichtigt.⁴

Im Verlauf der Sekundarstufe I erfolgt durch eine zunehmende Komplexität der Lernerfolgsüberprüfungen eine Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die Anforderungen nachfolgender schulischer und beruflicher Ausbildung. Im Hinblick auf eine individuelle Förderung und auf die Vorbereitung auf die gymnasiale Oberstufe finden möglichst

¹ vgl. Schulgesetz für das Land Nordrhein-Westfalen (SchulG) §48 (1).

² vgl. SchulG §48 (2).

³ vgl. Kernlehrplan für die Sekundarstufe I, Gymnasium in Nordrhein-Westfalen, Sport (1. Auflage 2019), S. 38.

⁴ vgl. Kernlehrplan für die Sekundarstufe I, Gymnasium in Nordrhein-Westfalen, Sport (1. Auflage 2019), S. 38-39.

viele verschiedene sportpraktische, mündliche und schriftliche Überprüfungsformen Anwendung.⁵

Für die Jahrgänge 5 bis 10 werden Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte im *Kernlehrplan Sport (G9)* dargestellt⁶.

Für die Einführungsphase (EF) bis Qualifikationsphase 2 (Q2) werden langfristig erwartete Kompetenzen in Bezug auf die Bewegungsfelder und Sportbereiche im *Kernlehrplan für die Sekundarstufe II für das Fach Sport*⁷ sowie in den *Prüfungsanforderungen für die Bewertung der sportpraktischen Leistungen im Rahmen der Fachprüfung Sport im Abitur*⁸ aufgeführt.

Die curricularen Vorgaben für die Leistungsbewertung sind für die Sportlehrkräfte des Albertus-Magnus-Gymnasiums bei der Überprüfung der Leistungen der Schülerinnen und Schüler verbindlich. Die Leistungsbewertung im Unterrichtsfach Sport fokussiert sowohl sachbezogene als auch soziale und personenbezogene Kompetenzen. Die Gewichtung der einzelnen Kompetenzbereiche orientiert sich an ihrem Stellenwert für den Schwerpunkt des jeweiligen Unterrichtsvorhabens. Folglich ergibt sich die konkrete Gewichtung unterschiedlicher Bewertungskriterien auf der Grundlage der Bewegungsfelder, der Sportbereiche sowie der ihnen zu Grunde liegenden Bewertungs-, Wahrnehmungs-, Methoden- und Urteilskompetenzen.

⁵ vgl. Kernlehrplan für die Sekundarstufe I, Gymnasium in Nordrhein-Westfalen, Sport (1. Auflage 2019), S. 38.

⁶ vgl. Kernlehrplan für die Sekundarstufe I, Gymnasium in Nordrhein-Westfalen, Sport (1. Auflage 2019).

⁷ vgl. Kernlehrplan für die Sekundarstufe II, Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen, Sport (1. Auflage 2014).

⁸ vgl. Richtlinien und Lehrpläne für die Sekundarstufe II – Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen.

Prüfungsanforderungen für die Bewertung der sportpraktischen Leistungen im Rahmen der Fachprüfung Sport im Abitur. Anlage zum Kernlehrplan für das Fach Sport in der gymnasialen Oberstufe (1. Auflage 2016).

2. Leistungsformen

2.1. Schriftliche Leistungen in der Sekundarstufe I

Im Rahmen der Sekundarstufe I ist der Sportunterricht ein rein mündliches Fach. Dementsprechend sind alle schriftlichen Leistungen automatisch Teil der „Sonstigen Leistungen im Unterricht“ („Sonstige Mitarbeit“) und werden in Kapitel 2.3 genauer erläutert.

2.2. Schriftliche Leistungen in der Sekundarstufe II

Es gelten die Vorgaben der APO-GOST⁹. Die Fachkonferenz Sport am Albertus-Magnus-Gymnasium Beckum vereinbart entsprechend:

Jahrgang	EF		Q1		Q2	
	1.Hj.	2.Hj.	1.Hj.	2.Hj.	1.Hj.	2.Hj. (Abitur)
Anzahl	1	1	2	2	2	GK: entfällt (4. Abiturfach)
Dauer	GK 90 min	GK 90 min	GK 90 min	GK 90 min	GK: 135 min	GK: entfällt (4. Abiturfach)

Die Anforderungen der Klausuren nähern sich im Laufe der Oberstufe allmählich den Anforderungen der schriftlichen Abiturprüfungen an, die Aufgaben werden umfangreicher und komplexer. Der Schwerpunkt der Klausuraufgaben liegt im Anforderungsbereich II (z. B. Anwenden von Kenntnissen), daneben werden auch die Anforderungsbereiche I (z. B. Wiedergabe von Kenntnissen) und III (z.B. Problemlösen und Werten) angemessen berücksichtigt. Hierbei soll Anforderungsbereich I deutlich höher berücksichtigt werden als Anforderungsbereich III.

Die Aufgaben setzen sich ungefähr wie folgt zusammen:

Anteil	AFB	Ausrichtung
35-40%	I	Reproduktion: Dieser Anforderungsbereich umfasst die Wiedergabe und direkte Anwendung von grundlegenden Begrifflichkeiten und Zusammenhängen in einem abgegrenzten Gebiet und einem wiederholenden Zusammenhang.
50%	II	Zusammenhänge herstellen: Dieser Anforderungsbereich umfasst das Bearbeiten bekannter Sachverhalte, indem Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten verknüpft werden, die in

⁹ vgl. Verordnung über den Bildungsgang und die Abiturprüfung in der gymnasialen Oberstufe (APO-GOST) §14.

		der Auseinandersetzung mit Sport auf verschiedenen Gebieten erworben wurden.
10-15%	III	Verallgemeinern und Reflektieren: Dieser Anforderungsbereich umfasst das Bearbeiten komplexer Gegebenheiten u. a. mit dem Ziel, zu eigenen Problemformulierungen, Lösungen, Begründungen, Folgerungen, Interpretationen oder Wertungen zu gelangen.

Die Bewertung der Klausuren erfolgt durch ein Punkteschema, das den Schülerinnen und Schülern bei der Rückgabe und Besprechung der Klausur transparent gemacht wird.

Schülerinnen und Schüler werden mindestens eine Woche vor der Abgabe schriftlicher Leistungen darüber informiert, welche Kompetenzen abgeprüft werden und sie erhalten die Gelegenheit, Fragen zu klären. Dabei beziehen sich die schriftlichen Leistungen überwiegend auf den unmittelbar vorangegangenen Unterricht. Es müssen aber auch Problemstellungen erfasst werden, die im Rahmen von Vernetzung wiederholt, vertieft oder angewendet wurden.

Schülerinnen und Schüler, die den Unterricht versäumt haben, müssen den verpassten Stoff unaufgefordert nacharbeiten: Es werden dieselben Kompetenzen überprüft wie bei den anderen Schülerinnen und Schülern.

2.3. Sonstige Leistungen im Unterricht

Im Unterricht gibt es vielfältige Möglichkeiten für Schülerinnen und Schüler zu zeigen, über welche fachspezifischen Kompetenzen sie entsprechend ihres Alters verfügen. Die Beurteilung erfolgt dabei sowohl durch kontinuierliche Beobachtung während des Schuljahres (Prozess der Kompetenzentwicklung) als auch durch punktuelle Überprüfungen (Stand der Kompetenzentwicklung). Die Bewertung orientiert sich im Wesentlichen an folgenden Kriterien¹⁰:

sportpraktisches Handeln, z.B.:

- qualitativ bewertbare sportbezogene Bewegungshandlungen,
- qualitativ bewertbare sportbezogene Darstellungsleistungen,
- sportmotorische Testverfahren zur Überprüfung quantitativ messbarer Leistungen.

mündliche Beiträge, z.B.:

- Beiträge zum Unterricht, insbesondere in Gesprächs- und Reflexionsphasen,
- Formen des selbstständigen und eigenverantwortlichen Arbeitens,
- Referate
- Beiträge zur gemeinsamen Planung und Gestaltung von Lern-, Übungs-, Spiel- und Wettkampfsituationen einbringen
- Erfahrungen, Kenntnisse und Einsichten strukturiert wiedergeben

¹⁰ vgl. Kernlehrplan für die Sekundarstufe I, Gymnasium in Nordrhein-Westfalen, Sport (1. Auflage 2019), S. 39.

- Sachzusammenhänge sachgerecht und kritisch reflektiert erläutern

schriftliche Beiträge, z.B.:

- Lern- und Trainingstagebücher, Portfolios,
- Visualisierungen sportfachlicher Überlegungen und Erkenntnisse,
- schriftliche Übungen und Protokolle.

Kooperative Leistungen: z.B.

- Anstrengungsbereitschaft
- Teamfähigkeit
- Zuverlässigkeit
- Verantwortungsbewusstsein
- Kommunikationsbereitschaft und -fähigkeit
- Fairness – über das bloße Einhalten von Regeln hinaus
- selbstständige Mitgestaltung und Organisation von Rahmenbedingungen
- Absprachen mit anderen treffen sowie organisatorisch und motorisch umsetzen
- Spiel- bzw. Wettkampfleitung übernehmen, Regelkenntnisse nachweisen und Vereinbarungen einhalten
- sich auf Unterrichtssituationen einlassen

3. Leistungsbewertung

Die Gesamtnote setzt sich in der Sekundarstufe I vollständig aus den „Sonstigen Leistungen im Unterricht“, in der Sekundarstufe II aus den „Sonstigen Leistungen im Unterricht“ sowie ggf. den „Schriftlichen Arbeiten“ zusammen.

Zur Bildung der Note in der Sekundarstufe II setzt die Lehrkraft eine schriftliche (sofern schriftliches Fach) Note und eine Note für die „Sonstige Mitarbeit“ fest. Die schriftliche Note kann aus pädagogischen Gründen vom Mittelwert der geschriebenen Klausuren abweichen. Dabei werden beide Bereiche, unter Berücksichtigung eines pädagogischen Entscheidungsspielraumes, gleich gewichtet.

Werden Leistungen, die aus Gründen, die von der Schülerin oder dem Schüler nicht zu vertreten sind, nicht erbracht, so können Leistungsnachweise nach Maßgabe der Ausbildungs- und Prüfungsordnung nachgeholt oder der Leistungsstand durch eine Prüfung festgestellt werden.

Sollten keine sportmotorischen Leistungen aufgrund von Verletzung erbracht werden können, so können folgende Maßnahmen erfolgen

- Die Schülerin bzw. der Schüler wird - falls möglich - in das Unterrichtsgeschehen integriert (organisatorische, beobachtende, helfende Tätigkeiten, Schiedsrichterfunktion usw.)
- Bei längerer gesundheitlicher Beeinträchtigung ist das Erbringen einer Ersatzleistung obligatorisch (z.B. schriftliche Ausarbeitung, Präsentation (Referat))

Verweigert eine Schülerin oder ein Schüler die Leistung, so wird dies wie eine „ungenügende“¹¹ Leistung bewertet.

3.1. Bewertung der schriftlichen Arbeiten in der Sekundarstufe I

In der Sekundarstufe I des Albertus-Magnus-Gymnasiums werden im Fach Sport keine schriftlichen Arbeiten im Sinne von Klassenarbeiten geschrieben. Alle im Rahmen der sonstigen Mitarbeit eingeforderten schriftlichen Leistungen werden nach den Maßstäben, die in Kapitel 3.3. zu finden sind, bewertet.

3.2. Bewertung der schriftlichen Arbeiten in der Sekundarstufe II

Für Klausuren ergeben sich die Notenpunkte und die Note als Anteil der erreichten von den möglichen Punkten in Prozent gemäß folgender Tabelle:

¹¹ vgl. SchulG § 48, (4).

Note	Punkte	Prozentzahl	Note	Punkte	Prozentzahl
sehr gut plus	15	95 – 100	befriedigend minus	7	55 – 59
sehr gut	14	90 – 94	ausreichend plus	6	50 – 54
sehr gut minus	13	85 – 89	ausreichend	5	45 – 49
gut plus	12	80 – 84	ausreichend minus	4	40 – 44
gut	11	75 – 79	mangelhaft plus	3	33 – 39
gut minus	10	70 – 74	mangelhaft	2	27 – 32
befriedigend plus	9	65 – 69	mangelhaft minus	1	20 – 26
befriedigend	8	60 – 64	ungenügend	0	0 – 19

Die Bewertung einer jeden Klausur schließt die Entscheidung darüber ein, ob Anlass besteht, aufgrund gehäufter Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit in der deutschen Sprache und gegen die äußere Form die Bewertung der Arbeit um bis zu zwei Notenpunkte herabzusetzen oder nicht. Auch wenn diese Entscheidung in einem gesonderten Schritt erfolgt, ist sie integraler Bestandteil jeder Bewertung einer Klausur.

3.3. Bewertung der sonstigen Leistungen in der Sekundarstufe I

Das Leistungsbewertungskonzept des Albertus-Magnus-Gymnasiums für das Fach Sport wird ständig weiterentwickelt. Im Rahmen der Durchführung werden die einzelnen Unterrichtseinheiten erprobt und reflektiert. Auf dieser Grundlage werden die Leistungsüberprüfungsformate (z. B. in der Leichtathletik in Form von Tabellen, Zeiten oder Werten, etc.), die dem Leistungsbewertungskonzept beigelegt sind und deren Berücksichtigung für die Lehrkräfte verbindlich ist, fortlaufend weiterentwickelt und angepasst.

Die Leistungsbewertung erfolgt in vielfältiger Form und dient der Möglichkeit der differenzierten und individuellen Rückmeldung über das Erreichen der im Lehrplan formulierten Zielsetzungen. Deswegen werden sowohl punktuelle als auch unterrichtsbegleitende Formen der Überprüfung angewandt, die sich an im Kernlehrplan festgelegten Kompetenzbereichen orientieren. Die zu überprüfenden Kompetenzen wurden durch die Fachkonferenz Sport zu jedem Unterrichtsvorhaben festgelegt und sind auf den UV-Karten dokumentiert.

Zu Beginn einer jeden Unterrichtseinheit wird durch die Lehrkraft dargelegt, welche punktuellen und unterrichtsbegleitenden Formen der Überprüfung angewandt werden. Dies ermöglicht ein transparentes und zielgerichtetes Arbeiten innerhalb der Lerngruppe.

Für die Bewertung der Kompetenzbereiche als Bestandteil der „Sonstigen Mitarbeit“ im Sportunterricht der Sekundarstufe I gelten folgende allgemeine Kriterien:

Klasse 5 und 6	gut	ausreichend
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz	Die Schülerin/der Schüler besitzt die Fähigkeit, Handlungssituationen auf Anweisung wahrzunehmen und daraus Handlungsentscheidungen abzuleiten.	Die Schülerin/der Schüler besitzt die Fähigkeit, Handlungssituationen auf Anweisung eingeschränkt wahrzunehmen und daraus z. T. Handlungsentscheidungen abzuleiten.
Sachkompetenz	Die Schülerin/der Schüler kann grundlegendes Wissen zu Bewegungen, Spielen und sportmotorischem Handeln nachweisen.	Die Schülerin/der Schüler kann grundlegendes Wissen zu Bewegungen, Spielen und sportmotorischem Handeln in Ansätzen nachweisen.
Methodenkompetenz	Die Schülerin/der Schüler verfügt über grundlegende fachmethodische Arbeitsweisen zur angeleiteten Auseinandersetzung mit Aufgaben aus unterschiedlichen Bereichen sportlichen Handelns.	Die Schülerin/der Schüler verfügt ansatzweise über grundlegende fachmethodische Arbeitsweisen zur angeleiteten Auseinandersetzung mit Aufgaben aus unterschiedlichen Bereichen sportlichen Handelns.
Urteilskompetenz	Die Schülerin/der Schüler setzt sich unter Anleitung mit der sportlichen Wirklichkeit auseinander und kann Prozesse unter Einsatz von Vorwissen und Erfahrungen beurteilen.	Die Schülerin/der Schüler setzt sich in Ansätzen unter Anleitung mit der sportlichen Wirklichkeit auseinander und kann Prozesse unter Einsatz von Vorwissen und Erfahrungen mit Einschränkungen beurteilen.

Klasse 7 bis 10	gut	ausreichend
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz	Die Schülerin/der Schüler besitzt die Fähigkeit, Handlungssituationen selbstständig, flexibel und genau wahrzunehmen und daraus Handlungsentscheidungen abzuleiten.	Die Schülerin/der Schüler besitzt die Fähigkeit, Handlungssituationen eingeschränkt selbstständig und flexibel wahrzunehmen und daraus z. T. Handlungsentscheidungen abzuleiten.

Sachkompetenz	Die Schülerin/der Schüler kann grundlegendes Wissen zu Bewegungen, Spielen und sportmotorischem Handeln nachweisen und problematisieren.	Die Schülerin/der Schüler kann grundlegendes Wissen zu Bewegungen, Spielen und sportmotorischem Handeln in Ansätzen nachweisen und problematisieren.
Methodenkompetenz	Die Schülerin/der Schüler verfügt über grundlegende fachmethodische Arbeitsweisen, sportbezogene Informationen und relevantes Fachwissen zu beschaffen, aufzubereiten, zu strukturieren und anzuwenden.	Die Schülerin/der Schüler verfügt über eingeschränkte, grundlegende fachmethodische Arbeitsweisen, sportbezogene Informationen und relevantes Fachwissen zu beschaffen, aufzubereiten und teilweise anzuwenden.
Urteilskompetenz	Die Schülerin/der Schüler setzt sich selbstständig und kritisch mit der sportlichen Wirklichkeit auseinander und kann Prozesse unter Einsatz von Vorwissen und Erfahrungen differenziert reflektieren und beurteilen.	Die Schülerin/der Schüler setzt sich in Ansätzen mit der sportlichen Wirklichkeit auseinander und kann Prozesse unter Einsatz von Vorwissen und Erfahrungen einfach beschreiben und eingeschränkt beurteilen.

3.4. Bewertung der sonstigen Leistungen in der Sekundarstufe II

Die nachfolgenden Absprachen stellen die Minimalanforderungen an das lerngruppenübergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar. Bezogen auf die einzelne Lerngruppe kommen ergänzend weitere, der in den Folgeabschnitten genannten, Instrumente der Leistungsüberprüfung zum Einsatz.

Verbindliche Absprachen:

Über die von der Fachkonferenz getroffenen Vereinbarungen zur Leistungsbewertung in der Sekundarstufe I hinaus trifft die Fachkonferenz für die S II folgende Entscheidungen. Das Fach Sport ist am Albertus-Magnus-Gymnasium als 4. Fach der Abiturprüfung wählbar. Alle Sportkurse in der Einführungsphase bieten für die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, sowohl im ersten Halbjahr als auch im zweiten Halbjahr eine materialgebundene Klausur zu schreiben. Die in der Jahrgangsstufe unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrer arbeiten bzgl. der Vergleichbarkeit der Anforderungen - insbesondere auch in den Klausuren - eng zusammen. Für diejenigen Schülerinnen und Schüler, die eine 4.-Fach-Prüfung anstreben, kann in einem Halbjahr der Qualifikationsphase, in dem nicht ebenfalls die Facharbeit geschrieben wird, eine Klausur durch eine fachpraktische Prüfung ersetzt werden, die sich auf Inhalte des Unterrichts bezieht.

Im 1. Halbjahr der Q1 wird in allen Sportkursen unabhängig von der Wahl des Faches Sport als 4. Abiturfach von den Schülerinnen und Schülern eine Ausdauerleistung erbracht.

Die Fachkonferenz strebt unabhängig von den Kursprofilen eine Vergleichbarkeit der Leistungen an. Dazu werden folgende Vereinbarungen in Bezug auf die Leistungsbewertung getroffen:
Für die Bewertung der Kompetenzbereiche als Bestandteil der „Sonstigen Mitarbeit“ im Sportunterricht der Sekundarstufe II gelten folgende allgemeine Kriterien:

	gut	ausreichend
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz	Die Schülerin/der Schüler verfügt über erweiterte psycho-physische, technisch-koordinative, taktisch kognitive sowie ästhetisch gestalterische Kompetenzen und besitzt die Fähigkeit, Handlungssituationen selbstständig, flexibel und genau wahrzunehmen und daraus Handlungsentscheidungen abzuleiten.	Die Schülerin/der Schüler verfügt über eingeschränkte psycho-physische, technisch-koordinative, taktisch kognitive sowie ästhetisch gestalterische Kompetenzen und besitzt die Fähigkeit, ansatzweise Handlungssituationen selbstständig und flexibel wahrzunehmen und daraus Handlungsentscheidungen abzuleiten.
Sachkompetenz	Die Schülerin/der Schüler kann sich grundlegendes Wissen zu Bewegungen, Spielen und sportmotorischem Handeln zunehmend eigenständig aneignen und dieses Wissen u. a. zur Erläuterung sportlicher Anforderungssituationen anwenden.	Die Schülerin/der Schüler kann sich grundlegendes Wissen zu Bewegungen, Spielen und sportmotorischem Handeln z. T. eigenständig aneignen und dieses Wissen in Ansätzen u. a. zur Erläuterung sportlicher Anforderungssituationen anwenden.
Methodenkompetenz	Die Schülerin/der Schüler verfügt über verschiedene fachmethodische Arbeitsweisen, sportbezogene Informationen und relevantes Fachwissen zu beschaffen, aufzubereiten und zu strukturieren. Die Schülerin/der Schüler kann selbstständige Lösungswege entwerfen und reflektieren.	Die Schülerin/der Schüler verfügt über grundlegende fachmethodische Arbeitsweisen, sportbezogene Informationen und relevantes Fachwissen zu beschaffen, aufzubereiten und zu strukturieren. Die Schülerin/der Schüler kann unter Anleitung Ansätze von Lösungswegen entwerfen und ansatzweise reflektieren.
Urteilskompetenz	Die Schülerin/der Schüler setzt sich kritisch und reflektiert mit der sportlichen Wirklichkeit auseinander und kann Prozesse unter Einsatz von Vorwissen und Erfahrungen sowie differenzierter Sach- und Methodenkompetenz selbstständig reflektieren und beurteilen.	Die Schülerin/der Schüler setzt sich z. T. unter Anleitung kritisch und reflektiert mit der sportlichen Wirklichkeit auseinander und kann Prozesse in Ansätzen unter Einsatz von Vorwissen und Erfahrungen sowie grundlegender Sach- und Methodenkompetenz z. T. selbstständig reflektieren und beurteilen.

Weiterhin gelten folgende Absprachen über Lernerfolgskontrollen im Bereich „Sonstige Mitarbeit“:

- Sportmotorische Leistungen in den Bewegungsfeldern/Sportbereichen werden quantitativ und qualitativ bewertet.
- Die einem Bewegungsfeld/Sportbereich zugehörigen konditionellen und koordinativen Fähigkeiten müssen in die Bewertung einbezogen werden.

Konkretisierung:

- mindestens eine quantitative Messung und/oder eine qualitative Messung (z.B. Demonstration) pro Halbjahr (abhängig vom Kursprofil)
- mindestens ein Test zu einem konditionellen Leistungsfaktor (Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit, Beweglichkeit) bezogen auf die profilbildenden Bewegungsfelder und Sportbereiche
- Überprüft und bewertet werden Lernerfolge hinsichtlich fachspezifisch wichtiger Schlüsselqualifikationen (Beharrlichkeit, Leistungsbereitschaft, Kreativität, etc.).
- Überprüft und bewertet werden fachliche Kenntnisse und methodische Fähigkeiten.

Konkretisierung:

- Kooperation wird gemäß dem gemeinsam erarbeiteten Bewertungsbogen bewertet.
- Einmal in der Qualifikationsphase muss eine Gruppenleistung bewertet werden.

Für die Bewertung des Teilbereichs „Kooperation“ im Sportunterricht als Bestandteil der „Sonstigen Mitarbeit“ werden folgende Kriterien festgelegt:

Note	Kriterium
sehr gut	Die Schülerin/der Schüler arbeitet mit anderen sehr kooperativ und verantwortungsbewusst zusammen, ist aufgeschlossen gegenüber anderen, ist meinungsbildend und gleichzeitig tolerant.
gut	Die Schülerin/der Schüler arbeitet mit anderen erfolgreich zusammen, ist zuverlässig, initiativ und hilfsbereit.
befriedigend	Die Schülerin/der Schüler verhält sich in der Gruppe kooperativ, kommunikationsfreudig und mitteilungsbereit.
ausreichend	Die Schülerin/der Schüler ist nicht immer bereit mit anderen zusammenzuarbeiten, hält sich mehr im Hintergrund.
mangelhaft	Die Schülerin/der Schüler hat Mühe mit anderen zusammenzuarbeiten und braucht wiederholt genaue Arbeitsanweisungen. Die Umgangsformen sind eher konfrontativ als kooperativ.
ungenügend	Die Schülerin/der Schüler zeigt sich wiederholt unwillig mit anderen zusammenzuarbeiten, ist uneinsichtig und unbelehrbar. Die Umgangsform ist ausschließlich konfrontativ.

4. Fachspezifisches Bewertungsraster für die Facharbeit

Name:		
Thema:		
Beurteilungskriterien		Erreichte Punkte
1. Form		
1.1 Druckfertigkeit der Facharbeit		
• Einhalten der Vorschriften über äußere Form (Deckblatt, Seitenzählung, ...) und Umfang	2 korrekt	
	1 nur teilweise korrekt	
	0 fehlerhaft	
• Kennzeichnung von Zitaten • Fähigkeit, korrekt zu zitieren • Konsequente Quellennachweise • Übersichtlichkeit des Literaturverzeichnisses und Abbildungsverzeichnisses	5 klar, korrekt	
	3 nur teilweise korrekt	
	1 nur sehr selten erkennbar	
	0 fehlerhaft, unklar	
• Schriftbild, Zeilenabstand, Rand • Sauberkeit von Zeichnungen, Tabellen, Abbildungen, Fotos	3 sehr sauber, fehlerfrei	
	2 unbedeutende Fehler	
	1 noch brauchbar	
	0 unordentlich	
1.2 Anhang		
• Benennung und Zuordnung der Materialien • Vollständigkeit	3 klar, korrekt	
	1 nur teilweise klar	
	0 fehlerhaft	
1.3 Deutlichkeit der Gliederung		
• Untergliederung • Überschriften • Übersichtlichkeit des Seitenbildes	2 sofort erkennbar	
	1 nur in Teilen erkennbar	
	0 kaum zu erkennen	
Teilbewertung Form		/ 15 P.
2. Darbietung, Aufbau, Sprache		
2.1 Sprachstil		
• Wortwahl • Satzbau • sprachlicher Ausdruck	5 klar und gewandt	
	3 überwiegend brauchbar	
	1 selten gewandt	
	0 sehr schwerfällig, holprig	
2.2 Normen der deutschen Sprache		
• Rechtschreibung • Grammatik • Zeichensetzung	5 nahezu fehlerfrei	
	3 keine schweren Fehler	
	0 häufig bzw. schwere Fehler	
2.3 Einsatz und Einbau von Anschauungsmaterial (Bilder, Skizzen, Graphiken)		
• anschaulich • präzise • themenbezogen • textbezogen	5 sehr überzeugend und sinnvoll	
	4 insgesamt sinnvoll	
	2 in etwa noch brauchbar	
	0 nicht mehr brauchbar	
2.4 Gliederung und Strukturierung der Arbeit		
(1) Auswahl und Gewichtung der verschiedenen Aspekte des Themas	10 überaus angemessen (1), sehr sinnvoll (2), stets folgerichtig (3),	

(2) Gliederungsgesichtspunkte (3) Gedankenführung beim Verknüpfen von Sätzen, Abschnitten und Kapiteln (4) Argumentations- und Begründungszusammenhänge (5) Verhältnis Zitat/eigene Aussage und Textteil/Anhang	immer schlüssig (4) und sehr ausgewogen (5)		
	8 meist ... (1), (2), (3), (4), (5)		
	6 nur in Teilen angemessen (1), zweckmäßig (2), folgerichtig (3), schlüssig (4) und ausgewogen (5)		
	3 einseitige Auswahl und Gewichtung (1), wenig sinnvoll (2), unzweckmäßige Gliederung (3), teilweise bloßes Aneinanderreihen von Gedanken und Abschnitten (4), Verhältnis Zitat/eigene Aussage bzw. Textteil/Anhang unausgewogen (5)		
	0 nicht mehr nachvollziehbare Auswahl und Gewichtung (1), keine erkennbare, auch nur halbwegs sinnvolle Gliederung (2), zusammenhangsloses Aneinanderreihen von Gedanken und Abschnitten (3/4), völlig unzureichendes Verhältnis von Zitat und eigener Aussage und/bzw. Text und Anhang (5)		
Teilbewertung Darbietung, Aufbau und Sprache		/ 25 P.	
3. Inhalt und Fachbezug			
3.1 Themenfindung			
• Entwicklung der Fragestellung	5 vollkommen eigenständig		
	3 weitgehend eigenständig		
	1 angeleitet		
	0 vorgegeben		
3.2 Eigenständigkeit und Selbständigkeit			
• Literaturbeschaffung und Auswahl • Materialbeschaffung und Auswahl • Auswahl und Begründung von Verfahren und Beispielen • Zeitplanung, Organisation • Umgang mit auftretenden Problemen	8 umfassend, sicher, geschickt		
	6 meist umfassend, ...		
	4 nur in Teilen umfassend, ...		
	2 teilweise oberflächlich		
	0 oberflächlich unbeholfen		
3.3 Bestandteile der Arbeit			
Einleitung	• Klarheit der Fragestellung • Motivation • Erläuterung und Reflexion des Aufbaus der Arbeit	E: 8; H: 8; S: 8 Umfassend, klar, deutlich	E: H: S:
		E: 6, H: 6; S: 6 In Teilen umfassend, klar, deutlich	
		E: 4, H: 4; S: 4 Angemessen umfassend, klar, deutlich	

Hauptteil	- sachliche Richtigkeit - Differenziertheit der Behandlung des Themas - methodische Angemessenheit - Umfang und Art der benutzten Materialien/Medien	E: 2, H: 2; S: 2 Teilweise oberflächlich	
Schluss	- systematische Zusammenfassung der Ergebnisse - Rückbindung der Ergebnisse an die Fragestellung	E: 0, H: 0, S: 0 Oberflächlich, unbeholfen	
3.4 Fachspezifische Fähigkeiten und Fertigkeiten			
fachliche Ausdrucksweise (Fachbegriffe, Fachsprache, Fachsymbolik)		4 sehr sicher	
		2 einigermaßen sicher	
		1 vereinzelt sicher	
		0 sehr unsicher	
- Einsatz von Materialien und Hilfsmitteln, - Anführen von Beispielen ist sachbezogen und zweckmäßig sowie vollständig und vielfältig - Durchführen von Untersuchungen, Beobachtungen, Befragungen, Experimenten - Beobachtung, Protokollierung, Dokumentation		5 überragend, sehr einfallsreich, umfassend	
		3 angemessen, brauchbar	
		1 nur noch in Teilen angemessen und brauchbar	
		0 nicht mehr vertretbar, total unbrauchbar, zu lückenhaft	
3.5 Geistiges Durchdringen der Arbeit			
- Unterscheiden von Fakten und Meinungen, eigenen und referierten Ergebnissen - sachgemäße Auswertung und kritisches Beurteilen von Literatur; Bildern und Skizzen; Statistiken; Experimenten und Modellen; Aussagen und Beobachtungen - Darstellen und Begründen eines eigenen Standpunktes und schlüssige Beweisführung - sorgfältiges Durchdenken der Probleme - Erkennen von und Einordnen in Zusammenhänge, Aufzeigen von Querverbindungen - zusammenfassende Wertung der Arbeit, evtl. mit Diskussion und Ausblick		14 uneingeschränkt, klar	
		10 meist klar	
		6 noch angemessen	
		4 nur noch in Teilen angemessen und brauchbar	
		0 ohne Logik	
Teilbewertung Inhalt und Fachbezug			/ 60 P.
Gesamtbewertung:			/ 100 P.

Zusätzliche Erläuterung der Bewertung:

5. Qualitätssicherung und Evaluation

Die Fachkonferenz Sport definiert die Unterrichtsvorhaben bzw. Anforderungsprofile und die daraus resultierende Leistungsbewertung unter besonderer Berücksichtigung wissenschaftlicher Forschungsergebnisse und gesellschaftlicher Entwicklungsprozesse. Folglich können Leistungsanforderungen und Leistungsbewertungen auf Beschluss der Fachschaft angesichts neuer wissenschaftlicher Erkenntnisse modifiziert werden. Mit dieser Ausrichtung berücksichtigt die Fachschaft Sport den Umstand, dass standardisierte und normierte Anforderungsprofile und Formen der Leistungsüberprüfungen (z.B. in der Leichtathletik in Form von Zeiten, Tabellen und Werten) von Seiten der Sportverbände und/oder anlässlich neuer wissenschaftlicher Erkenntnisse kontinuierlich modifiziert werden. Das schulinterne Leistungsbewertungskonzept ist also kein starres Konstrukt, sondern ist als Arbeitsbasis zu betrachten, die stets verbessert und erweitert werden kann.

6. Literaturverzeichnis und Quellen

- Schulgesetz für das Land Nordrhein-Westfalen. Abrufbar unter <https://bass.schul-welt.de/6043.htm> (06.09.2025)
- Verordnung über den Bildungsgang und die Abiturprüfung in der gymnasialen Oberstufe (APO-GOST). Abrufbar unter: <https://bass.schul-welt.de/9607.htm> (06.09.2025)
- Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Kernlehrplan für die Sekundarstufe I, Gymnasium in Nordrhein-Westfalen, Sport (1. Auflage 2019). Abrufbar unter: https://www.schulsport-nrw.de/fileadmin/user_upload/g9_sp_klp_3426_2019_06_23.pdf (06.09.2025)
- Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Kernlehrplan für die Sekundarstufe II, Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen, Sport (1. Auflage 2014). Abrufbar unter: https://www.schulsport-nrw.de/fileadmin/user_upload/schulsportpraxis_und_fortbildung/pdf/KLP_GOST_Sport.pdf (06.09.2025)
- Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Richtlinien und Lehrpläne für die Sekundarstufe II – Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen. Prüfungsanforderungen für die Bewertung der sportpraktischen Leistungen im Rahmen der Fachprüfung Sport im Abitur. Anlage zum Kernlehrplan für das Fach Sport in der gymnasialen Oberstufe (1. Auflage 2016). Abrufbar unter: <https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/getfile.php?file=4982> (06.09.2025)
- Werte für den 12-Minuten-Lauf abrufbar unter: <http://rpf.schulsport-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Schulaemter/schulamt-freiburg/Alt/Schulsport/RPF/Ausdauer%20Tabelle%2012%20min-Lauf.pdf> (16.02.2021)
- Werte zum Schwimmen abrufbar unter: <https://www.isb.bayern.de/schularten/gymnasium/faecher/sport/leistungserhebungen/> (05.09.2025)

7. Anhang: Werte 12-Minuten-Lauf

Die Tabellen sollten nur nach entsprechendem Ausdauertraining angewendet werden. Sie sind in Anlehnung an

<http://rpf.schulsport-bw.de/site/pbs-bw->

[new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Schulaemter/schulamt-](http://rpf.schulsport-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Schulaemter/schulamt-)

[freiburg/Alt/Schulsport/RPF/Ausdauer%20Tabelle%2012%20min-Lauf.pdf](http://rpf.schulsport-bw.de/site/pbs-bw-freiburg/Alt/Schulsport/RPF/Ausdauer%20Tabelle%2012%20min-Lauf.pdf) (16.02.2021) entstanden

und nach den Ansprüchen der Sportkolleginnen und -kollegen des AMG modifiziert worden.

12 Minuten Lauf - Schülerinnen							
Alter	11	12	13	14	15	16	17
Klasse	5	6	7	8	9	10	11/EF
Note							
1+	2325	2375	2425	2450	2475	2500	2525
1	2300	2350	2400	2425	2450	2475	2500
1-	2275	2325	2375	2400	2425	2450	2475
2+	2175	2225	2275	2300	2325	2350	2375
2	2100	2150	2200	2225	2250	2275	2300
2-	2025	2075	2125	2150	2175	2200	2225
3+	1875	1925	1975	2000	2025	2050	2075
3	1800	1850	1900	1925	1950	1975	2000
3-	1725	1775	1825	1850	1875	1900	1925
4+	1575	1600	1625	1650	1675	1700	1725
4	1475	1500	1525	1550	1575	1600	1625
4-	1375	1400	1425	1450	1475	1500	1525
5+	1150	1175	1200	1225	1250	1275	1300
5	1025	1050	1075	1100	1125	1150	1175
5-	900	925	950	975	1000	1025	1050
6	< 775	< 800	< 825	< 850	< 875	< 900	< 925

12 Minuten Lauf - Schüler							
Alter Klasse Note	11 5	12 6	13 7	14 8	15 9	16 10	17 11/EF
1+	2525	2600	2675	2775	2875	2975	3000
1	2500	2575	2650	2750	2850	2950	2975
1-	2475	2550	2625	2725	2825	2925	2950
2+	2400	2475	2575	2650	2725	2800	2825
2	2350	2425	2525	2600	2675	2750	2775
2-	2300	2375	2475	2550	2625	2700	2725
3+	2175	2225	2300	2375	2450	2525	2550
3	2100	2150	2225	2300	2375	2450	2475
3-	2025	2075	2150	2225	2300	2375	2400
4+	1825	1875	1950	2025	2100	2175	2200
4	1725	1775	1850	1925	2000	2075	2100
4-	1625	1675	1750	1825	1900	1975	2000
5+	1450	1500	1575	1650	1700	1775	1800
5	1325	1375	1450	1525	1575	1650	1675
5-	1200	1250	1325	1400	1450	1525	1550
6	< 1125	< 1150	< 1200	< 1275	< 1325	< 1400	< 1425

8. Anhang: Werte zum Schwimmen

Die Tabellen sollte nur nach entsprechendem Training angewendet werden. Sie sind abrufbar unter:

<https://www.isb.bayern.de/schularten/gymnasium/faecher/sport/leistungserhebungen/> (05.09.2025)

Schülerinnen

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m Brust ab (min:s)	50 m Freistil ab (min:s)	50 m R/S ab (min:s)	100 m Brust ab (min:s)	100 m Freistil ab (min:s)	100 m R/S ab (min:s)	400 m Brust ab (min:s)	400 m Freistil ab (min:s)
11	1	37	00:50,9	00:42,3	00:49,1	01:57,4	01:42,0	01:53,9	10:20,8	09:40,2
	2	33	00:55,9	00:46,8	00:54,4	02:09,3	01:54,3	02:06,3	11:25,7	11:04,6
	3	29	01:02,3	00:52,3	01:00,7	02:23,1	02:08,0	02:20,3	12:36,2	12:30,9
	4	23	01:10,1	00:59,1	01:08,3	02:39,0	02:23,7	02:36,3	14:01,8	14:06,0
	5	15	01:20,1	01:07,5	01:17,3	02:57,4	02:41,7	02:54,5	15:43,3	15:50,3

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m Brust ab (min:s)	50 m Freistil ab (min:s)	50 m R/S ab (min:s)	100 m Brust ab (min:s)	100 m Freistil ab (min:s)	100 m R/S ab (min:s)	400 m Brust ab (min:s)	400 m Freistil ab (min:s)
10	1	35	00:52,3	00:44,7	00:50,9	02:01,7	01:47,3	01:58,9	10:36,5	10:02,4
	2	31	00:57,6	00:49,9	00:56,6	02:14,6	02:01,2	02:12,1	11:45,4	11:30,2
	3	27	01:04,3	00:56,0	01:03,4	02:29,3	02:16,7	02:26,8	13:03,4	13:01,8
	4	21	01:12,5	01:03,3	01:11,2	02:45,8	02:34,2	02:43,1	14:30,5	14:41,1
	5	14	01:22,7	01:12,0	01:20,5	03:04,7	02:54,1	03:01,5	16:09,7	16:25,8

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m Brust ab (min:s)	50 m Freistil ab (min:s)	50 m R/S ab (min:s)	100 m Brust ab (min:s)	100 m Freistil ab (min:s)
9	1	33	00:53,6	00:47,2	00:52,7	02:05,9	01:52,7
	2	30	00:59,3	00:53,1	00:58,9	02:19,8	02:08,2
	3	25	01:06,4	00:59,7	01:06,0	02:35,4	02:25,3
	4	20	01:14,8	01:07,5	01:14,2	02:52,7	02:44,6
	5	13	01:25,3	01:16,5	01:23,6	03:12,1	03:06,6

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m Brust ab (min:s)	50 m Freistil ab (min:s)	50 m R/S ab (min:s)	100 m Brust ab (min:s)
8	1	30	00:54,9	00:49,7	00:54,4	02:10,1
	2	27	01:01,0	00:56,2	01:01,2	02:25,1
	3	23	01:08,4	01:03,4	01:08,7	02:41,6
	4	18	01:17,2	01:11,7	01:17,2	02:59,6
	5	12	01:27,8	01:21,1	01:26,7	03:19,5

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m Brust ab (min:s)	50 m Freistil ab (min:s)	50 m R/S ab (min:s)
7	1	27	00:56,3	00:52,1	00:56,2
	2	24	01:02,7	00:59,3	01:03,4
	3	21	01:10,4	01:07,1	01:11,4
	4	16	01:19,6	01:15,9	01:20,1
	5	11	01:30,4	01:25,7	01:29,9

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m Brust ab (min:s)	50 m Freistil ab (min:s)	50 m R/S ab (min:s)
6	1	24	00:57,6	00:54,6	00:58,0
	2	21	01:04,4	01:02,4	01:05,7
	3	18	01:12,5	01:10,8	01:14,1
	4	14	01:21,9	01:20,1	01:23,1
	5	10	01:33,0	01:30,2	01:33,0

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	25 m Brust ab (min:s)	25 m Freistil ab (min:s)
5	1	20	00:26,0	00:24,0
	2	18	00:28,8	00:26,8
	3	15	00:32,3	00:30,3
	4	12	00:36,7	00:34,7
	5	8	00:42,0	00:40,0

Schüler

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m Brust ab (min:s)	50 m Freistil ab (min:s)	50 m R/S ab (min:s)	100 m Brust ab (min:s)	100 m Freistil ab (min:s)	100 m R/S ab (min:s)	400 m Brust ab (min:s)	400 m Freistil ab (min:s)
11	1	37	00:46,4	00:38,4	00:43,7	01:46,2	01:30,1	01:42,9	09:33,3	08:44,6
	2	33	00:51,5	00:42,7	00:48,7	01:57,9	01:41,4	01:54,9	10:21,5	09:57,3
	3	29	00:57,6	00:48,1	00:54,7	02:10,9	01:54,4	02:08,3	11:16,2	11:12,9
	4	23	01:05,3	00:54,7	01:01,8	02:25,3	02:09,3	02:23,2	12:31,0	12:35,9
	5	15	01:14,7	01:03,1	01:10,6	02:41,5	02:26,5	02:40,0	14:01,9	14:06,0

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m Brust ab (min:s)	50 m Freistil ab (min:s)	50 m R/S ab (min:s)	100 m Brust ab (min:s)	100 m Freistil ab (min:s)	100 m R/S ab (min:s)	400 m Brust ab (min:s)	400 m Freistil ab (min:s)
10	1	35	00:48,1	00:40,9	00:45,5	01:51,1	01:35,8	01:49,2	09:51,6	09:11,1
	2	31	00:53,7	00:45,9	00:51,1	02:03,9	01:48,6	02:02,0	10:42,9	10:27,5
	3	27	01:00,3	00:51,8	00:57,5	02:18,3	02:03,0	02:15,8	11:46,4	11:47,8
	4	21	01:08,2	00:58,9	01:05,1	02:34,4	02:19,4	02:30,8	13:03,1	13:14,9
	5	14	01:17,7	01:07,5	01:14,1	02:52,5	02:38,1	02:47,4	14:36,8	14:47,0

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m Brust ab (min:s)	50 m Freistil ab (min:s)	50 m R/S ab (min:s)	100 m Brust ab (min:s)	100 m Freistil ab (min:s)
9	1	33	00:49,8	00:43,5	00:47,4	01:55,9	01:41,4
	2	30	00:55,9	00:49,0	00:53,4	02:09,9	01:55,7
	3	25	01:03,0	00:55,5	01:00,4	02:25,8	02:11,5
	4	20	01:11,1	01:03,0	01:08,3	02:43,4	02:29,4
	5	13	01:20,8	01:11,9	01:17,6	03:03,5	02:49,6

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m Brust ab (min:s)	50 m Freistil ab (min:s)	50 m R/S ab (min:s)	100 m Brust ab (min:s)
8	1	30	00:51,5	00:46,0	00:49,3	02:00,7
	2	27	00:58,1	00:52,1	00:55,8	02:15,9
	3	23	01:05,6	00:59,1	01:03,3	02:33,2
	4	18	01:14,1	01:07,1	01:11,6	02:52,5
	5	12	01:23,8	01:16,2	01:21,0	03:14,5

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m Brust ab (min:s)	50 m Freistil ab (min:s)	50 m R/S ab (min:s)
7	1	27	00:53,2	00:48,5	00:51,1
	2	24	01:00,3	00:55,3	00:58,2
	3	21	01:08,3	01:02,8	01:06,1
	4	18	01:17,0	01:11,3	01:14,8
	5	11	01:26,8	01:20,6	01:24,5

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m Brust ab (min:s)	50 m Freistil ab (min:s)	50 m R/S ab (min:s)
6	1	24	00:54,9	00:51,0	00:53,0
	2	21	01:02,5	00:58,4	01:00,6
	3	18	01:10,9	01:06,5	01:09,0
	4	14	01:19,9	01:15,4	01:18,1
	5	10	01:29,8	01:25,0	01:28,0

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	25 m Brust ab (min:s)	25 m Freistil ab (min:s)
5	1	20	00:25,0	00:22,0
	2	18	00:27,8	00:24,8
	3	15	00:31,3	00:28,3
	4	12	00:35,7	00:32,7
	5	8	00:41,0	00:38,0

9. Anhang: Werte zur Leichtathletik

Die Tabellen sollten nur nach entsprechendem Training angewendet werden.

Schülerinnen

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	100 m ab (s)	Weit-sprung ab (m)	Hoch-sprung ab (m)	Kugelstoß 4 kg ab (m)	Speerwurf 400 g ab (m)	Schleuderball 1 kg ab (m)	800 m ab (min:s)	12-Minuten-Lauf ab (m)
11	1	37	14,5	4,02	1,30	7,60	21,70	30,50	03:15	2500
	2	33	15,2	3,71	1,24	6,90	19,40	27,50	03:36	2300
	3	29	16,1	3,34	1,16	6,00	16,80	24,50	04:00	2050
	4	23	17,1	2,93	1,08	5,10	14,20	20,00	04:28	1800
	5	15	18,2	2,46	0,99	4,00	11,30	15,50	05:00	1500

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	100 m ab (s)	Weit-sprung ab (m)	Hoch-sprung ab (m)	Kugelstoß 4 kg ab (m)	Speerwurf 400 g ab (m)	Schleuderball 1 kg ab (m)	800 m ab (min:s)	12-Minuten-Lauf ab (m)
10	1	35	14,8	3,91	1,25	7,30	21,00	27,50	03:17	2450
	2	31	15,6	3,60	1,18	6,50	18,60	25,00	03:39	2250
	3	27	16,5	3,24	1,10	5,60	15,90	21,50	04:03	2000
	4	21	17,5	2,82	1,02	4,60	13,10	18,00	04:32	1750
	5	14	18,6	2,38	0,93	3,60	10,00	13,50	05:04	1450

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	75 m ab (s)	100 m ab (s)	Weit-sprung ab (m)	Hoch-sprung ab (m)	Kugelstoß 3 kg ab (m)	Wurf 200 g ab (m)	Schleuderball 1 kg ab (m)	800 m ab (min:s)	12-Minuten-Lauf ab (m)
9	1	33	11,5	15,0	3,81	1,20	7,40	31,50	25,00	03:20	2400
	2	30	12,1	15,9	3,49	1,13	6,70	27,50	22,00	03:43	2200
	3	25	12,8	16,8	3,13	1,06	5,90	23,00	19,00	04:08	1950
	4	20	13,7	17,8	2,72	0,98	4,90	18,00	15,50	04:36	1700
	5	13	14,6	19,0	2,27	0,88	3,70	12,00	11,50	05:07	1400

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	75 m ab (s)	Weit-sprung ab (m)	Hoch-sprung ab (m)	Kugelstoß 3 kg ab (m)	Wurf 200 g ab (m)	12-Minuten-Lauf ab (m)
8	1	30	11,7	3,71	1,16	7,20	27,50	2350
	2	27	12,4	3,39	1,09	6,50	24,50	2150
	3	23	13,2	3,02	1,01	5,70	20,50	1900
	4	18	14,1	2,62	0,93	4,70	16,00	1650
	5	12	15,0	2,18	0,83	3,50	11,00	1350

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m ab (s)	75 m ab (s)	Weit-sprung ab (m)	Hoch-sprung ab (m)	Wurf 200 g ab (m)	12-Minuten-Lauf ab (m)
7	1	27	8,2	11,9	3,61	1,11	25,00	2300
	2	24	8,6	12,7	3,28	1,04	21,50	2100
	3	21	9,2	13,5	2,91	0,97	18,00	1850
	4	16	9,9	14,4	2,52	0,88	14,00	1600
	5	11	10,7	15,4	2,09	0,77	10,00	1300

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m ab (s)	Weit-sprung ab (m)	Hoch-sprung ab (m)	Wurf 80 g ab (m)
6	1	24	8,5	3,50	1,07	25,00
	2	21	9,0	3,17	1,00	22,00
	3	18	9,6	2,81	0,92	19,00
	4	14	10,2	2,41	0,83	15,50
	5	10	11,1	1,99	0,72	12,00

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m ab (s)	Weit-sprung ab (m)	Hoch-sprung ab (m)	Wurf 80 g ab (m)
5	1	20	8,7	3,40	1,03	20,00
	2	18	9,3	3,06	0,97	17,50
	3	15	9,9	2,70	0,89	15,00
	4	12	10,6	2,31	0,80	12,00
	5	8	11,5	1,90	0,68	10,00

Schüler

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	100 m ab (s)	Weitsprung ab (m)	Hochsprung ab (m)	Kugelstoß 5 kg ab (m)	Speerwurf 600 g ab (m)	800 m ab (min:s)	12-Minuten-Lauf ab (m)
11	1	37	13,1	5,01	1,50	9,54	34,00	02:35	2850
	2	33	13,6	4,64	1,42	8,65	30,50	02:45	2650
	3	29	14,4	4,18	1,32	7,55	26,20	03:00	2400
	4	23	15,3	3,65	1,19	6,24	21,10	03:15	2050
	5	15	16,2	3,07	1,05	4,85	15,30	03:40	1650

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	100 m ab (s)	Weitsprung ab (m)	Hochsprung ab (m)	Kugelstoß 5 kg ab (m)	Speerwurf 600 g ab (m)	800 m ab (min:s)	12-Minuten-Lauf ab (m)
10	1	35	13,3	4,77	1,44	8,80	33,00	02:39	2800
	2	31	14,0	4,40	1,36	7,90	29,10	02:51	2600
	3	27	14,8	3,96	1,25	6,90	24,50	03:07	2350
	4	21	15,7	3,46	1,14	5,70	19,20	03:24	2000
	5	14	16,7	2,92	1,00	4,30	13,00	03:52	1600

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	75 m ab (s)	100 m ab (s)	Weitsprung ab (m)	Hochsprung ab (m)	Kugelstoß 4 kg ab (m)	Wurf 200 g ab (m)	800 m ab (min:s)	12-Minuten-Lauf ab (m)
9	1	33	10,9	13,6	4,53	1,37	9,00	47,00	02:43	2750
	2	30	11,4	14,3	4,17	1,29	8,10	41,50	02:56	2500
	3	25	12,1	15,2	3,75	1,19	7,00	35,50	03:16	2250
	4	20	12,9	16,1	3,27	1,08	5,80	28,00	03:34	1950
	5	13	13,7	17,1	2,76	0,95	4,50	19,00	04:05	1550

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	75 m ab (s)	Weitsprung ab (m)	Hochsprung ab (m)	Kugelstoß 3 kg ab (m)	Wurf 200 g ab (m)	12-Minuten-Lauf ab (m)
8	1	30	11,1	4,28	1,30	8,12	42,00	2700
	2	27	11,8	3,94	1,22	7,22	37,50	2450
	3	23	12,5	3,53	1,13	6,31	32,50	2200
	4	18	13,3	3,09	1,02	5,21	25,50	1900
	5	12	14,2	2,60	0,91	3,92	17,00	1500

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m ab (s)	75 m ab (s)	Weitsprung ab (m)	Hochsprung ab (m)	Wurf 200 g ab (m)	12-Minuten-Lauf ab (m)
7	1	27	8,0	11,4	4,04	1,23	37,00	2600
	2	24	8,4	12,1	3,71	1,15	33,50	2400
	3	21	8,9	12,9	3,32	1,07	29,00	2150
	4	16	9,6	13,7	2,90	0,96	23,00	1850
	5	11	10,3	14,6	2,44	0,86	14,00	1450

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m ab (s)	Weitsprung ab (m)	Hochsprung ab (m)	Wurf 200 g ab (m)
6	1	24	8,2	3,80	1,17	33,00
	2	21	8,8	3,47	1,09	29,50
	3	18	9,3	3,10	1,00	26,00
	4	14	10,0	2,71	0,91	20,50
	5	10	10,8	2,29	0,81	12,00

Jgst.	Note	Leistung im Bereich Ausdauer ab (min)	50 m ab (s)	Weitsprung ab (m)	Hochsprung ab (m)	Wurf 80 g ab (m)
5	1	20	8,5	3,56	1,10	33,00
	2	18	9,1	3,24	1,02	28,50
	3	15	9,7	2,89	0,94	24,00
	4	12	10,4	2,52	0,85	19,50
	5	8	11,2	2,13	0,76	14,00

10. Werte zum alternativen Hochsprung in der S I

Schülerinnen

Note	1+	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6
Punkte	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Körpergröße (cm)	80,3%	78,5%	77,0%	75,5%	73,5%	72,0%	70,5%	68,5%	67,0%	65,5%	63,5%	62,0%	60,0%	57,0%	55,0%	54,5%
140	112,42	109,9	107,8	105,7	102,9	100,8	98,7	95,9	93,8	91,7	88,9	86,8	84	79,8	77	76,3
141	113,223	110,685	108,57	106,455	103,635	101,52	99,405	96,585	94,47	92,355	89,535	87,42	84,6	80,37	77,55	76,845
142	114,026	111,47	109,34	107,21	104,37	102,24	100,11	97,27	95,14	93,01	90,17	88,04	85,2	80,94	78,1	77,39
143	114,829	112,255	110,11	107,965	105,105	102,96	100,815	97,955	95,81	93,665	90,805	88,66	85,8	81,51	78,65	77,935
144	115,632	113,04	110,88	108,72	105,84	103,68	101,52	98,64	96,48	94,32	91,44	89,28	86,4	82,08	79,2	78,48
145	116,435	113,825	111,65	109,475	106,575	104,4	102,225	99,325	97,15	94,975	92,075	89,9	87	82,65	79,75	79,025
146	117,238	114,61	112,42	110,23	107,31	105,12	102,93	100,01	97,82	95,63	92,71	90,52	87,6	83,22	80,3	79,57
147	118,041	115,395	113,19	110,985	108,045	105,84	103,635	100,695	98,49	96,285	93,345	91,14	88,2	83,79	80,85	80,115
148	118,844	116,18	113,96	111,74	108,78	106,56	104,34	101,38	99,16	96,94	93,98	91,76	88,8	84,36	81,4	80,66
149	119,647	116,965	114,73	112,495	109,515	107,28	105,045	102,065	99,83	97,595	94,615	92,38	89,4	84,93	81,95	81,205
150	120,45	117,75	115,5	113,25	110,25	108	105,75	102,75	100,5	98,25	95,25	93	90	85,5	82,5	81,75
151	121,253	118,535	116,27	114,005	110,985	108,72	106,455	103,435	101,17	98,905	95,885	93,62	90,6	86,07	83,05	82,295
152	122,056	119,32	117,04	114,76	111,72	109,44	107,16	104,12	101,84	99,56	96,52	94,24	91,2	86,64	83,6	82,84
153	122,859	120,105	117,81	115,515	112,455	110,16	107,865	104,805	102,51	100,215	97,155	94,86	91,8	87,21	84,15	83,385
154	123,662	120,89	118,58	116,27	113,19	110,88	108,57	105,49	103,18	100,87	97,79	95,48	92,4	87,78	84,7	83,93
155	124,465	121,675	119,35	117,025	113,925	111,6	109,275	106,175	103,85	101,525	98,425	96,1	93	88,35	85,25	84,475
156	125,268	122,46	120,12	117,78	114,66	112,32	109,98	106,86	104,52	102,18	99,06	96,72	93,6	88,92	85,8	85,02
157	126,071	123,245	120,89	118,535	115,395	113,04	110,685	107,545	105,19	102,835	99,695	97,34	94,2	89,49	86,35	85,565
158	126,874	124,03	121,66	119,29	116,13	113,76	111,39	108,23	105,86	103,49	100,33	97,96	94,8	90,06	86,9	86,11
159	127,677	124,815	122,43	120,045	116,865	114,48	112,095	108,915	106,53	104,145	100,965	98,58	95,4	90,63	87,45	86,655
160	128,48	125,6	123,2	120,8	117,6	115,2	112,8	109,6	107,2	104,8	101,6	99,2	96	91,2	88	87,2
161	129,283	126,385	123,97	121,555	118,335	115,92	113,505	110,285	107,87	105,455	102,235	99,82	96,6	91,77	88,55	87,745
162	130,086	127,17	124,74	122,31	119,07	116,64	114,21	110,97	108,54	106,11	102,87	100,44	97,2	92,34	89,1	88,29
163	130,889	127,955	125,51	123,065	119,805	117,36	114,915	111,655	109,21	106,765	103,505	101,06	97,8	92,91	89,65	88,835
164	131,692	128,74	126,28	123,82	120,54	118,08	115,62	112,34	109,88	107,42	104,14	101,68	98,4	93,48	90,2	89,38
165	132,495	129,525	127,05	124,575	121,275	118,8	116,325	113,025	110,55	108,075	104,775	102,3	99	94,05	90,75	89,925
166	133,298	130,31	127,82	125,33	122,01	119,52	117,03	113,71	111,22	108,73	105,41	102,92	99,6	94,62	91,3	90,47
167	134,101	131,095	128,59	126,085	122,745	120,24	117,735	114,395	111,89	109,385	106,045	103,54	100,2	95,19	91,85	91,015
168	134,904	131,88	129,36	126,84	123,48	120,96	118,44	115,08	112,56	110,04	106,68	104,16	100,8	95,76	92,4	91,56
169	135,707	132,665	130,13	127,595	124,215	121,68	119,145	115,765	113,23	110,695	107,315	104,78	101,4	96,33	92,95	92,105
170	136,51	133,45	130,9	128,35	124,95	122,4	119,85	116,45	113,9	111,35	107,95	105,4	102	96,9	93,5	92,65
171	137,313	134,235	131,67	129,105	125,685	123,12	120,555	117,135	114,57	112,005	108,585	106,02	102,6	97,47	94,05	93,195
172	138,116	135,02	132,44	129,86	126,42	123,84	121,26	117,82	115,24	112,66	109,22	106,64	103,2	98,04	94,6	93,74
173	138,919	135,805	133,21	130,615	127,155	124,56	121,965	118,505	115,91	113,315	109,855	107,26	103,8	98,61	95,15	94,285
174	139,722	136,59	133,98	131,37	127,89	125,28	122,67	119,19	116,58	113,97	110,49	107,88	104,4	99,18	95,7	94,83
175	140,525	137,375	134,75	132,125	128,625	126	123,375	119,875	117,25	114,625	111,125	108,5	105	99,75	96,25	95,375
176	141,328	138,16	135,52	132,88	129,36	126,72	124,08	120,56	117,92	115,28	111,76	109,12	105,6	100,32	96,8	95,92
177	142,131	138,945	136,29	133,635	130,095	127,44	124,785	121,245	118,59	115,935	112,395	109,74	106,2	100,89	97,35	96,465
178	142,934	139,73	137,06	134,39	130,83	128,16	125,49	121,93	119,26	116,59	113,03	110,36	106,8	101,46	97,9	97,01
179	143,737	140,515	137,83	135,145	131,565	128,88	126,195	122,615	119,93	117,245	113,665	110,98	107,4	102,03	98,45	97,555
180	144,54	141,3	138,6	135,9	132,3	129,6	126,9	123,3	120,6	117,9	114,3	111,6	108	102,6	99	98,1
181	145,343	142,085	139,37	136,655	133,035	130,32	127,605	123,985	121,27	118,555	114,935	112,22	108,6	103,17	99,55	98,645
182	146,146	142,87	140,14	137,41	133,77	131,04	128,31	124,67	121,94	119,21	115,57	112,84	109,2	103,74	100,1	99,19
183	146,949	143,655	140,91	138,165	134,505	131,76	129,015	125,355	122,61	119,865	116,205	113,46	109,8	104,31	100,65	99,735
184	147,752	144,44	141,68	138,92	135,24	132,48	129,72	126,04	123,28	120,52	116,84	114,08	110,4	104,88	101,2	100,28
185	148,555	145,225	142,45	139,675	135,975	133,2	130,425	126,725	123,95	121,175	117,475	114,7	111	105,45	101,75	100,825
186	149,358	146,01	143,22	140,43	136,71	133,92	131,13	127,41	124,62	121,83	118,11	115,32	111,6	106,02	102,3	101,37
187	150,161	146,795	143,99	141,185	137,445	134,64	131,835	128,095	125,29	122,485	118,745	115,94	112,2	106,59	102,85	101,915
188	150,964	147,58	144,76	141,94	138,18	135,36	132,54	128,78	125,96	123,14	119,38	116,56	112,8	107,16	103,4	102,46
189	151,767	148,365	145,53	142,695	138,915	136,08	133,245	129,465	126,63	123,795	120,015	117,18	113,4	107,73	103,95	103,005
190	152,57	149,15	146,3	143,45	139,65	136,8	133,95	130,15	127,3	124,45	120,65	117,8	114	108,3	104,5	103,55
191	153,373	149,935	147,07	144,205	140,385	137,52	134,655	130,835	127,97	125,105	121,285	118,42	114,6	108,87	105,05	104,095
192	154,176	150,72	147,84	144,96	141,12	138,24	135,36	131,52	128,64	125,76	121,92	119,04	115,2	109,44	105,6	104,64
193	154,979	151,505	148,61	145,715	141,855	138,96	136,065	132,205	129,31	126,415	122,555	119,66	115,8	110,01	106,15	105,185
194	155,782	152,29	149,38	146,47	142,59	139,68	136,77	132,89	129,98	127,07	123,19	120,28	116,4	110,58	106,7	105,73
195	156,585	153,075	150,15	147,225	143,325	140,4	137,475	133,575	130,65	127,725	123,825	120,9	117	111,15	107,25	106,275
196	157,388	153,86	150,92	147,98	144,06	141,12	138,18	134,26	131,32	128,38	124,46	121,52	117,6	111,72	107,8	106,82
197	158,191	154,645	151,69	148,735	144,795	141,84	138,885	134,945	131,99	129,035	125,095	122,14	118,2	112,29	108,35	107,365
198	158,994	155,43	152,46	149,49	145,53	142,56	139,59	135,63	132,66	129,69	125,73	122,76	118,8	112,86	108,9	107,91
199	159,797	156,215	153,23	150,245	146,265	143,28	140,295	136,315	133,33	130,345	126,365	123,38	119,4	113,43	109,45	108,455
200	160,6	157	154	151	147	144	141	137	134	131	127	124	120	114	110	109

Schüler

Note	1+	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6
Punkte	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Körpergröße (cm)	85,5%	83,5%	82,0%	80,5%	78,5%	77,0%	75,5%	73,5%	72,0%	70,5%	68,5%	67,0%	65,0%	62,0%	60,0%	59,5%
140	119,7	116,9	114,8	112,7	109,9	107,8	105,7	102,9	100,8	98,7	95,9	93,8	91	86,8	84	83,3
141	120,555	117,735	115,62	113,505	110,685	108,57	106,455	103,635	101,52	99,405	96,585	94,47	91,65	87,42	84,6	83,895
142	121,41	118,57	116,44	114,31	111,47	109,34	107,21	104,37	102,24	100,11	97,27	95,14	92,3	88,04	85,2	84,49
143	122,265	119,405	117,26	115,115	112,255	110,11	107,965	105,105	102,96	100,815	97,955	95,81	92,95	88,66	85,8	85,085
144	123,12	120,24	118,08	115,92	113,04	110,88	108,72	105,84	103,68	101,52	98,64	96,48	93,6	89,28	86,4	85,68
145	123,975	121,075	118,9	116,725	113,825	111,65	109,475	106,575	104,4	102,225	99,325	97,15	94,25	89,9	87	86,275
146	124,83	121,91	119,72	117,53	114,61	112,42	110,23	107,31	105,12	102,93	100,01	97,82	94,9	90,52	87,6	86,87
147	125,685	122,745	120,54	118,335	115,395	113,19	110,985	108,045	105,84	103,635	100,695	98,49	95,55	91,14	88,2	87,465
148	126,54	123,58	121,36	119,14	116,18	113,96	111,74	108,78	106,56	104,34	101,38	99,16	96,2	91,76	88,8	88,06
149	127,395	124,415	122,18	119,945	116,965	114,73	112,495	109,515	107,28	105,045	102,065	99,83	96,85	92,38	89,4	88,655
150	128,25	125,25	123	120,75	117,75	115,5	113,25	110,25	108	105,75	102,75	100,5	97,5	93	90	89,25
151	129,105	126,085	123,82	121,555	118,535	116,27	114,005	110,985	108,72	106,455	103,435	101,17	98,15	93,62	90,6	89,845
152	129,96	126,92	124,64	122,36	119,32	117,04	114,76	111,72	109,44	107,16	104,12	101,84	98,8	94,24	91,2	90,44
153	130,815	127,755	125,46	123,165	120,105	117,81	115,515	112,455	110,16	107,865	104,805	102,51	99,45	94,86	91,8	91,035
154	131,67	128,59	126,28	123,97	120,89	118,58	116,27	113,19	110,88	108,57	105,49	103,18	100,1	95,48	92,4	91,63
155	132,525	129,425	127,1	124,775	121,675	119,35	117,025	113,925	111,6	109,275	106,175	103,85	100,75	96,1	93	92,225
156	133,38	130,26	127,92	125,58	122,46	120,12	117,78	114,66	112,32	109,98	106,86	104,52	101,4	96,72	93,6	92,82
157	134,235	131,095	128,74	126,385	123,245	120,89	118,535	115,395	113,04	110,685	107,545	105,19	102,05	97,34	94,2	93,415
158	135,09	131,93	129,56	127,19	124,03	121,66	119,29	116,13	113,76	111,39	108,23	105,86	102,7	97,96	94,8	94,01
159	135,945	132,765	130,38	127,995	124,815	122,43	120,045	116,865	114,48	112,095	108,915	106,53	103,35	98,58	95,4	94,605
160	136,8	133,6	131,2	128,8	125,6	123,2	120,8	117,6	115,2	112,8	109,6	107,2	104	99,2	96	95,2
161	137,655	134,435	132,02	129,605	126,385	123,97	121,555	118,335	115,92	113,505	110,285	107,87	104,65	99,82	96,6	95,795
162	138,51	135,27	132,84	130,41	127,17	124,74	122,31	119,07	116,64	114,21	110,97	108,54	105,3	100,44	97,2	96,39
163	139,365	136,105	133,66	131,215	127,955	125,51	123,065	119,805	117,36	114,915	111,655	109,21	105,95	101,06	97,8	96,985
164	140,22	136,94	134,48	132,02	128,74	126,28	123,82	120,54	118,08	115,62	112,34	109,88	106,6	101,68	98,4	97,58
165	141,075	137,775	135,3	132,825	129,525	127,05	124,575	121,275	118,8	116,325	113,025	110,55	107,25	102,3	99	98,175
166	141,93	138,61	136,12	133,63	130,31	127,82	125,33	122,01	119,52	117,03	113,71	111,22	107,9	102,92	99,6	98,77
167	142,785	139,445	136,94	134,435	131,095	128,59	126,085	122,745	120,24	117,735	114,395	111,89	108,55	103,54	100,2	99,365
168	143,64	140,28	137,76	135,24	131,88	129,36	126,84	123,48	120,96	118,44	115,08	112,56	109,2	104,16	100,8	99,96
169	144,495	141,115	138,58	136,045	132,665	130,13	127,595	124,215	121,68	119,145	115,765	113,23	109,85	104,78	101,4	100,555
170	145,35	141,95	139,4	136,85	133,45	130,9	128,35	124,95	122,4	119,85	116,45	113,9	110,5	105,4	102	101,15
171	146,205	142,785	140,22	137,655	134,235	131,67	129,105	125,685	123,12	120,555	117,135	114,57	111,15	106,02	102,6	101,745
172	147,06	143,62	141,04	138,46	135,02	132,44	129,86	126,42	123,84	121,26	117,82	115,24	111,8	106,64	103,2	102,34
173	147,915	144,455	141,86	139,265	135,805	133,21	130,615	127,155	124,56	121,965	118,505	115,91	112,45	107,26	103,8	102,935
174	148,77	145,29	142,68	140,07	136,59	133,98	131,37	127,89	125,28	122,67	119,19	116,58	113,1	107,88	104,4	103,53
175	149,625	146,125	143,5	140,875	137,375	134,75	132,125	128,625	126	123,375	119,875	117,25	113,75	108,5	105	104,125
176	150,48	146,96	144,32	141,68	138,16	135,52	132,88	129,36	126,72	124,08	120,56	117,92	114,4	109,12	105,6	104,72
177	151,335	147,795	145,14	142,485	138,945	136,29	133,635	130,095	127,44	124,785	121,245	118,59	115,05	109,74	106,2	105,315
178	152,19	148,63	145,96	143,29	139,73	137,06	134,39	130,83	128,16	125,49	121,93	119,26	115,7	110,36	106,8	105,91
179	153,045	149,465	146,78	144,095	140,515	137,83	135,145	131,565	128,88	126,195	122,615	119,93	116,35	110,98	107,4	106,505
180	153,9	150,3	147,6	144,9	141,3	138,6	135,9	132,3	129,6	126,9	123,3	120,6	117	111,6	108	107,1
181	154,755	151,135	148,42	145,705	142,085	139,37	136,655	133,035	130,32	127,605	123,985	121,27	117,65	112,22	108,6	107,695
182	155,61	151,97	149,24	146,51	142,87	140,14	137,41	133,77	131,04	128,31	124,67	121,94	118,3	112,84	109,2	108,29
183	156,465	152,805	150,06	147,315	143,655	140,91	138,165	134,505	131,76	129,015	125,355	122,61	118,95	113,46	109,8	108,885
184	157,32	153,64	150,88	148,12	144,44	141,68	138,92	135,24	132,48	129,72	126,04	123,28	119,6	114,08	110,4	109,48
185	158,175	154,475	151,7	148,925	145,225	142,45	139,675	135,975	133,2	130,425	126,725	123,95	120,25	114,7	111	110,075
186	159,03	155,31	152,52	149,73	146,01	143,22	140,43	136,71	133,92	131,13	127,41	124,62	120,9	115,32	111,6	110,67
187	159,885	156,145	153,34	150,535	146,795	143,99	141,185	137,445	134,64	131,835	128,095	125,29	121,55	115,94	112,2	111,265
188	160,74	156,98	154,16	151,34	147,58	144,76	141,94	138,18	135,36	132,54	128,78	125,96	122,2	116,56	112,8	111,86
189	161,595	157,815	154,98	152,145	148,365	145,53	142,695	138,915	136,08	133,245	129,465	126,63	122,85	117,18	113,4	112,455
190	162,45	158,65	155,8	152,95	149,15	146,3	143,45	139,65	136,8	133,95	130,15	127,3	123,5	117,8	114	113,05
191	163,305	159,485	156,62	153,755	149,935	147,07	144,205	140,385	137,52	134,655	130,835	127,97	124,15	118,42	114,6	113,645
192	164,16	160,32	157,44	154,56	150,72	147,84	144,96	141,12	138,24	135,36	131,52	128,64	124,8	119,04	115,2	114,24
193	165,015	161,155	158,26	155,365	151,505	148,61	145,715	141,855	138,96	136,065	132,205	129,31	125,45	119,66	115,8	114,835
194	165,87	161,99	159,08	156,17	152,29	149,38	146,47	142,59	139,68	136,77	132,89	129,98	126,1	120,28	116,4	115,43
195	166,725	162,825	159,9	156,975	153,075	150,15	147,225	143,325	140,4	137,475	133,575	130,65	126,75	120,9	117	116,025
196	167,58	163,66	160,72	157,78	153,86	150,92	147,98	144,06	141,12	138,18	134,26	131,32	127,4	121,52	117,6	116,62
197	168,435	164,495	161,54	158,585	154,645	151,69	148,735	144,795	141,84	138,885	134,945	131,99	128,05	122,14	118,2	117,215
198	169,29	165,33	162,36	159,39	155,43	152,46	149,49	145,53	142,56	139,59	135,63	132,66	128,7	122,76	118,8	117,81
199	170,145	166,165	163,18	160,195	156,215	153,23	150,245	146,265	143,28	140,295	136,315	133,33	129,35	123,38	119,4	118,405
200	171	167	164	161	157	154	151	147	144	141	137	134	130	124	120	119